

DOMINIO	ELEMENTOS	NIVEL EN FORMACIÓN	NIVEL EN DESARROLLO	NIVEL DE EFICACIA	NIVEL EN MADUREZ
<b>GOBERNANZA</b>	<b>Fundamentos</b>	Misión, visión, valores medulares o filosofía sin documentar	Misión, visión, valores medulares y filosofía en proceso	Declaraciones claras y consistentes de misión, visión, valores y filosofía.	Declaraciones claras y consistentes, sujetas a revisión y refinamiento periódico.
	<b>Políticas</b>	Escasa o ninguna política de funcionamiento del cuerpo directivo	Políticas básicas de funcionamiento del cuerpo directivo	Políticas claras y escritas de gobernanza para el cuerpo directivo; implementación consistente	Políticas de gobernanza sistemáticamente evaluadas y revisadas; estas guían la toma de decisiones
	<b>Desarrollo de Cuerpo Directivo (CD)</b>	CD hace micro-manejo, poca revisión de funciones directivas, planeación a futuro o del perfil directivo	Creciente entendimiento de funciones directivas; cierta planeación a futuro, clara descripción de perfil directivo	Procesos claros de reclutamiento y nominación de miembros de CD; cierto desarrollo profesional para miembros; plan estratégico y perfil directivo desarrollados	CD plenamente funcional de acuerdo a perfiles y descripción, desarrollo profesional constante para sus miembros, auto-evaluación anual y procesos continuos de planeación.
	<b>Roles &amp; Director</b>	Sin clara delineación de funciones del Cuerpo Directivo (CD) y director	Clara definición de funciones del CD y director, incluyendo descripción de trabajo del director	Estables y positivas relaciones entre director y CD; claro proceso de evaluación de desempeño de director	Comunicación constante entre director y CD, relaciones positivas; sistemático y completo proceso de evaluación de desempeño del director.
<b>LIDERAZGO EJECUTIVO</b>	<b>Marco Referente</b>	Limitada competitividad en el Marco Referente del Liderazgo Educativo Cristiano (MRLEC)*	Director debidamente calificado y titulado; utilización del MRLEC* para fortalecer la cultura de gobernanza escolar	El director demuestra muchas "competencias del corazón, relacionales y estratégicas" del MRLEC*; mantiene informado al CD.	El director encarna el MRLEC*; contribuye al movimiento escolar cristiano; apoya al CD y lo mantiene periódicamente informado de logros estratégicos, así como a la comunidad escolar.
	<b>Personal</b>	Limitada capacidad o mecanismos de apoyo en la contratación y evaluación laboral	Cierta capacidad de contratación y apoyo (coaching o mentoría). Procesos inconsistentes de evaluación laboral.	Estrategias de reclutamiento en desarrollo, sistema de apoyo al personal, evaluaciones laborales anuales.	Estrategias intencionales de contratación, sólidas evaluaciones laborales tanto sumativas como formativas vinculadas a desarrollo profesional
	<b>Estabilidad y Compromiso</b>	Alto nivel de rotación en puestos de dirección	Estabilidad razonable en puestos de dirección; buena relación con la comunidad escolar y CD	Estabilidad en puestos de dirección; fuertes relaciones con la comunidad escolar y comunidad educativa externa	Consistente liderazgo en puestos de dirección, inspira a la comunidad educativa y gana su respeto. Visión de reino y formación (o ser parte) de redes para bendecir a otras escuelas.
<b>VIABILIDAD INSTITUCIONAL</b>	<b>Sistemas Operativos</b>	Escasos controles financieros; no auditorías; no hay previsión de riesgo; sin programa de becas.	Limitada planeación financiera; cierta auditoría; manejo limitado de riesgo; becas disponibles	Auditoría por contadores calificados; claro proceso presupuestario; atención a previsión de riesgo; programa de becas implementado y evaluado; planeación financiera estratégica.	Presupuesto en base a ingresos; auditorías periódicas; significativa ayuda financiera para becas; sólido manejo de riesgo; constante planeación financiera estratégica.
	<b>Desarrollo y Admisiones</b>	No hay procesos ni personal a cargo de admisiones y desarrollo; se usa eventos de levantamiento de fondos	Proceso de admisión por escrito; cierto cultivo de relaciones con donadores	Algunas personas a cargo del área de desarrollo; esfuerzos exitosos de levantamiento de fondos; políticas de admisión en base a la misión.	Madurez en la definición y roles de admisión y desarrollo organizacional; exitosas campañas para captar donaciones y fondos adicionales
	<b>Recursos Financieros</b>	Dudosa viabilidad financiera, problemas de deuda y flujo de caja; no plan presupuestario	Proceso presupuestario formal; manejo saludable de deuda	Viabilidad financiera; presupuesto balanceado; reservas bancarias; plan de reducción de deuda (si la hubiere)	Reservas de cash >5% del presupuesto; deuda <5% del presupuesto; viabilidad financiera a largo plazo
	<b>Instalaciones</b>	Inadecuadas o insuficientes instalaciones; bajo nivel de funcionalidad	Instalaciones adecuadas; en desarrollo de espacios educacionalmente utilizables	Atractivas y bien desarrollada planta física; evidente branding	Planta física apoya el desarrollo de todos los programas; distintiva presencia y branding en la comunidad

Nota: Liderazgo Ejecutivo: ACSI endosa y apoya el uso del Marco Referente del Liderazgo Educativo Cristiano (MRLEC); un resumen de componentes esenciales para directores de escuelas cristianas.

DOMINIO	ELEMENTOS	NIVEL EN FORMACIÓN	NIVEL EN DESARROLLO	NIVEL DE EFICACIA	NIVEL EN MADUREZ
APRENDIZAJE	<b>Currículo</b>	Currículo casual; no hay evaluación sistemática	Currículo básico en uso; cierta evaluación; documentación formal en proceso	Claro alcance y secuencia curricular debidamente documentado; fuerte involucramiento del personal en procesos	Currículo plenamente mapeado e integrado con cosmovisión bíblica; evaluado en forma periódica y participativa
	<b>Estudiantes con necesidades especiales</b>	Poca diferenciación, sin habilidad de proveer servicios especiales	Cierta diferenciación; limitada habilidad	Evidente diferenciación; programas y servicios disponibles para llenar necesidades especiales	Diferenciación a todo nivel; programas y servicios eficaces y en constante evaluación.
	<b>Resultados Estudiantiles Esperados (REE)</b>	Resultados no identificados; poca o ninguna claridad/consenso en los REEs	Objetivos/metás básicas en REEs; REEs globales no desarrollados	REEs bien definidos y comunicados en todas las áreas; ciertas evaluaciones (internas y externas) de logros en estos REEs.	REEs bien comunicados, integrados al currículo y que inciden en decisiones programáticas; análisis de evaluación de REEs incide en mejora continua
	<b>Evaluación del aprendizaje</b>	No hay evaluaciones estandarizadas	Cierto uso de exámenes estandarizados; análisis mínimo, manejo básico de datos y seguimiento a ex-alumnos	Seguimiento anual de evaluaciones internas y externas, análisis básico de resultados de test estandarizados para mejorar el programa	Análisis anual de evaluaciones internas y externas; seguimiento de éxito estudiantil de graduados; planes de mejora escolar basados en información de resultados
	<b>Cosmovisión Bíblica</b>	Poca integración bíblica intencional (excepto la provista por libros de texto cristianos)	Desarrollando cierta integración bíblica; hay entrenamiento de personal en esta área	Evidente integración bíblica en la documentación curricular y en actividades planeadas o casuales	Integración bíblica abarca todas las áreas; sólida evidencia de cosmovisión bíblica bien desarrollada y evaluada
	<b>Actividades Co-curriculares</b>	No hay opciones co-curriculares	Opciones co-curriculares limitadas	Abundantes opciones co-curriculares	Abundantes opciones de actividad co-curricular en variedad de áreas
	<b>Tecnología</b>	Mínima/no hay tecnología	Disponibilidad limitada	Tecnología al día, usada e integrada en la enseñanza; adiestramiento constante	Uso generalizado, entrenamiento y evaluación para personal y estudiantes en todas las áreas.
FORMACIÓN ESPIRITUAL	<b>Clima</b>	Más fortuito que intencional; control; conformidad	Ciertas metas definidas; cultura desbalanceada de gracia y verdad	REEs claros de formación espiritual; cultura balanceada de gracia y verdad	Evidente liderazgo espiritual a nivel estudiantil; arraigada cultura de gracia y verdad
	<b>Familia e Iglesia</b>	No se promueve la cooperación con el hogar y la iglesia	Participación de padres e iglesia es estimulada (escuelas para padres)	Enseñanza intencional pero informal de normas bíblicas para crianza y asistencia a iglesia (escuela para padres)	Enseñanza/mentoría formal en el desarrollo de habilidades parentales bíblicas y afiliación eclesial
	<b>Evaluación</b>	Formativa; sin datos	Testimonios de crecimiento espiritual	Cierta documentación de crecimiento espiritual de estudiantes y ex-alumnos	Evaluaciones externas de clima espiritual y testimonios documentados de estudiantes y ex-alumnos
	<b>Oportunidades de ministerio/servicio</b>	Oportunidades ocasionales	Planeadas pero inconsistentes	Estudiantes tiene oportunidades de ministerio, servicio y discipulado	Compromiso significativo de recursos de la escuela para apoyar múltiples oportunidades
CULTURA ESCOLAR	<b>Personal Docente</b>	Algunos maestros no titulados o sin experiencia; alta rotación	Personal calificado, moral mixta; rotación limitada	Personal estable, calificado y comprometido; cultura positiva y saludable	Compromiso con la misión, personal calificado a todo nivel; cultura de respeto y apoyo mutuo
	<b>Desarrollo Profesional (DP)</b>	Escasas oportunidades de crecimiento profesional	Limitadas y ocasionales capacitaciones por iniciativa personal	Sistemático y periódico DP con participación activa y recursos disponibles	Clara evidencia de DP integral y completo que es parte de la cultura organizacional
	<b>Organización</b>	Mínima estructura organizacional	Ciertos sistemas, políticas y estructuras	Sistemas, políticas, estructuras y evaluaciones bien documentados	Acciones basadas en evaluación contante de estudiantes, personal y cultura organizacional
	<b>Estudiantes</b>	Cultura estudiantil frágil	Limitado sentido de pertenencia y orgullo corporativo	Cultura positiva y sentido de pertenencia y orgullo corporativo	Clara evidencia de liderazgo estudiantil positivo y un cuerpo estudiantil saludable
EXTERNAL	<b>Acreditación</b>	Poco interés en acreditarse	STAR, candidatura o en proceso	REACH Latinoamérica (acreditado)	REACH Internacional o doble acreditación

Nota: Liderazgo Ejecutivo: ACSI endosa y apoya el uso del Marco Referente del Liderazgo Educativo Cristiano (MRLEC); un sumario de componentes esenciales para directores de escuelas cristianas.